

Progettazione didattica per competenze Anno scolastico 2019-20

Plessi Cuoco - Cairolì - Carducci

classi Prime

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Denominazione	“PORGI L'ORECCHIO: Io sono qui”
Disciplina di riferimento	GEOGRAFIA - 1
Discipline concorrenti	ARTE E IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA
Prodotti/Compiti di realtà* (+ prodotti o compiti di realtà intermedi)	PIANTA dell'AULA: far spostare un personaggio della storia nell'aula dandogli indicazioni per fargli raggiungere i raccoglitori della raccolta differenziata, elaborazione della legenda. In che modo: Individualmente ed in gruppo classe Quali prodotti: “Io sono qui”, cartellone murale rappresentante l'ambiente classe con l'identificazione della locazione di oggetti e persone all'interno dell'aula, compresi contenitori della raccolta differenziata-
Competenze chiave europee da sviluppare prioritariamente	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Competenze chiave di cittadinanza (da sviluppare a livello trasversale)	Assume comportamenti di rispetto verso gli altri, verso le cose e verso l'ambiente
Competenze culturali di base	
Asse storico sociale	Evidenze osservabili 1 si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare		
	2 mostra un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	
- Conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla realizzazione e lettura della carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzione). - Orientarsi sulla carta utilizzando le conoscenze acquisite. - Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti	- Orientarsi negli spazi vissuti. - Riconoscere la posizione degli oggetti e delle persone nello spazio.	
2 Rappresentare graficamente spazi conosciuti. Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	2 Conoscere gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro...	
Utenti destinatari	Alunni classi prime	
Prerequisiti	Conoscenza dei principali indicatori spaziali: sopra/sotto; davanti/dietro.	
Risorse umane interne	Docenti della classe	
Fase di applicazione Indicare in ogni fase le esperienze che si intendono attivare che tengano conto • di una adeguata diversificazione delle proposte didattiche mirando sempre alla problematizzazione e allo sviluppo, di processi cognitivi, • dei raccordi interdisciplinari, • di misure compensative e dispensative, • della possibilità di interventi multimediali per l'integrazione di più codici e linguaggi.	n.1	Gli alunni avranno una conoscenza della loro aula e degli spazi.
	n.2	Gli alunni rappresenteranno, ognuno sul proprio quaderno, la classe vista dall'alto.
	n.3	Ogni alunno produrrà con un cartoncino il proprio banco e la propria sedia.
	n.4	La classe formerà un unico gruppo e sistemeranno sul cartellone le loro produzioni in modo da riprodurre la classe dall'alto.
Tempi	1° quadrimestre	

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Ambiente di apprendimento Metodologia	- Didattica ludica - Didattica laboratoriale
Contenuti	Lo spazio grafico Gli indicatori topologici Le delimitazioni dello spazio La rappresentazione dello spazio e degli oggetti Il corpo e gli oggetti nello spazio Gli spazi vissuti
Strumenti Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.	Libri di testo in adozione Fotocopie
Spazi (Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.)	Aula, spazi della scuola interni ed esterni
Valutazione	Strumenti per la valutazione delle conoscenze e delle abilità: - verifiche disciplinari in itinere (prove libere a cura del docente) - verifiche strutturate d'Istituto (ita-mate-inglese) Strumenti per la valutazione delle competenze - Allegato n.1: rubrica di valutazione del prodotto - Allegato n.2: rubrica di valutazione del processo (competenze trasversali) - Allegato n.3 Autobiografia cognitiva - Osservazioni sistematiche a cura del docente - Rubrica di valutazione competenze chiave

Napoli, 25/11/2019

I docenti

Valeria Moros
 Giancarlo Testaguzza
 Maria S. Mosur
 Flavia Ruffaro
 Giuseppe
 Maria D'Am
 Giulio Des
 Paolo Bald
 Antonella R. Iacoe

Anna Barotto
 Flavia Ruffaro
 Filomena Maffio
 Gerolamo Laforzi
 Carmine Piro

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1	ottobre					
2		novembre				
3			dicembre			
4				gennaio		
5						